**Pour l’école maternelle**

|  |
| --- |
| **Document d’aide à la réflexion pour compléter la fiche de demande d’aide RASED** |
| Compétences transversales | Quelles sont ses capacités de prononciation ? (articulation, élocution…)Se repère-t-il dans son environnement proche ? (classe, école,…)Investit-il les différents espaces de la classe et leurs fonctions ?Se situe-t-il dans le temps ? jours, semaines, année (en fonction de l’âge)Maîtrise-t-il quelques conduites motrices comme courir, sauter, ramper, rouler…?Quel est son niveau de compétences en motricité fine ?Utilise-t-il le matériel de la classe mis à sa disposition ? (spontanément, adéquatement…)Utilise-t-il les repères visuels mis à sa disposition ? (photo de ses camarades, prénoms) |
| Relationnel | Comment communique-t-il ?Ose-t-il prendre la parole devant les autres ? (en petit groupe, en grand groupe. Spontanément, avec une sollicitation, étayage) Sait-il participer à un échange verbal en respectant les règles de la communication… (attendre son tour, rester dans le sujet de l’échange)… en classe ?...en dehors de la classe ?Accepte-t-il de coopérer avec un ou plusieurs camarades ? plus ou moins longtemps ? dans quelles situations ? préfère-t-il jouer seul ? (projet, activité d’opposition, jeux…)Manifeste-t-il une relation équilibrée ? (leader, soumis, autoritaire, agressif, inhibé, accaparant…)Dans quelles activités manifeste-t-il le plus de plaisir ? ou de réticence ? d’aisance ?Quelle est son attitude sur les temps de récréation ?Quelle est son attitude lors de l’accueil en classe ?Accepte-t-il la séparation ?Comment supporte-il les frustrations ? Peut-il être submergé par ses émotions ? |
| Cognitif | A-t-il une bonne mémoire ? (prénoms de ses camarades, chansons, comptines, rituels, repères chronologiques, évènements…)Quelles sont ses capacités d’attention ? (durée d’attention soutenue, concentration, dans quelles situations est-il le plus attentif ?...) en fonction de son âgeEst-il distrait ? Se laisse-t-il facilement distraire ? Est-il fatigable ? Quels sont les signes de cette fatigue ? en fonction de son âgeLangage oral : Comprend-il facilement ce qu’on lui dit ? comment s’exprime-t-il ? Organise-t-il ses propos ? Est-il compréhensible ?Participe-t-il aux activités proposées dans la classe ? |
| Niveau de compétence par rapport au socle commun | **Maitrise de la langue :**Niveau de maîtrise de la langue : mots-phrases, phrases simples, utilisation du « je », richesse lexicale, syntaxe.Fonction de la langue : Sait-il nommer/ dire/ décrire/ expliquer/ questionner ? (en utilisant des supports adaptés)Culture écrite : Écoute-t-il et raconte-t-il une histoire ? Aime-t-il raconter ? S’intéresse-t-il aux livres et/ou aux histoires ?Graphisme: maîtrise-t-il des gestes graphiquesConscience phonologique : Manipule-t-il à l’oral les syllabes sous forme de jeux vocaux, de comptines… ?**Mathématiques, culture scientifique et technologique, découverte du monde**Connaît-il la comptine numérique jusqu’à combien ?Compte-t-il des objets ? Comment ? (manipulation, gestes coordonnés…)Reconnaît-il globalement des collections? Jusqu’à combien ?Sait-il établir une correspondance terme à terme ?Est-il capable de respecter un algorithme simple ou complexe (2, 3, 4, 5 éléments)**Devenir élève :**Peut-il s’approprier seul une consigne collective ?**Motricité :** La représentation du schéma corporel est-elle complète? |