|  |  |
| --- | --- |
| **Pour l’école élémentaire** | |
| **Document d’aide à la réflexion pour compléter la fiche de demande d’aide RASED** | |
| Compétences transversales | Se repère-t-il dans l’école ? Dans la classe ? Sur sa feuille ?  Se repère-t-il dans le temps ? (en fonction de son âge)  Est-il à l’aise dans les activités physiques ?  Est-il à l’aise en motricité fine (découper, coller…)  Sait-il s’organiser avec son matériel ?  Utilise-t-il des outils, des repères visuels mis à sa disposition ? (Affichage/ sous-mains,…) |
| Relationnel | Comment communique-t-il ?  Est-il intégré dans le groupe classe ?  Sait-il participer à un échange verbal en respectant les règles de la communication…(attendre son tour, rester dans le sujet de l’échange…) En classe ? En dehors de la classe ?  Sait-il prendre la parole devant les autres en petit groupe ? En grand groupe ? Spontanément ?  Sait-il coopérer avec un ou plusieurs camarades ? Plus ou moins longtemps ? Dans quelles situations ? (projet, activité d’opposition, jeux…)  Sollicite-t-il l’aide d’un adulte ? (systématiquement, parfois, volontiers, jamais…)  Répond-t-il aux sollicitations de l’adulte ?  A-t-il besoin d’attirer son attention ?  Comment appréhende-t-il ses difficultés ? (se corrige-t-il, accepte-t-il l’erreur, les nie-t-il ?)  Respecte-t-il les règles de vie dans la classe ? Dans l’école ? Et dans les temps interscolaires ?  A-t-il des camarades en classe ? en récréation ?  Manifeste-t-il une relation équilibrée ? (leader, soumis, autoritaire, agressif, inhibé)  Est-il souvent dans les conflits ?  Comment supporte-il les frustrations ? Peut-il être submergé par ses émotions ?  Témoigne-t-il d’un intérêt particulier pour certains domaines ? Lesquels ?  Manifeste-t-il de la confiance en soi ? |
| Cognitif | A-t-il une bonne mémoire ?  Quelles sont ses capacités d’attention ? (durée d’attention soutenue, concentration, dans quelles situations est-il le plus attentif ? fini-t-il son activité ? lenteur, décrochage…)  Est-il distrait ? Se laisse t-il facilement distraire ?  Est-il fatigable ? Quels sont les signes de cette fatigue ?  Réinvestit-il ses connaissances ?  A-t-il besoin de l’adulte pour commencer ?  Est-il sensible à la réussite ? |
| Niveau de compétence par rapport au socle commun | **Maîtrise de la langue**  Sait-il décoder ? Comment ?  Quel est son niveau de compréhension (textes, consignes, inférences) ?  Copie t-il avec aisance ? Son écriture est-elle lisible ?  Écrit-il sans erreur sous la dictée ? (phonétiquement, mots courants, mots irréguliers, règles d’accord…)  Rédige t-il un texte ? (longueur, cohérence…)  A-t-il le goût de la lecture et ou de l’écriture ?  **Langage oral :**  Organise-t-il son propos ? Comment : mots-phrases, phrases simples, complexes… ?  Comprend-il facilement ce qu’on lui dit ? Quoi : des mots, des phrases simples…  **Numération :**  Lire, écrire, nommer : jusqu’à combien ?  Sait-il décomposer les nombres ? Les classer ?  Maîtrise-t-il les techniques opératoires ? (préciser lesquelles ?)  Calcule-t-il mentalement ? (Quelles opérations, quels nombres ?)  Peut-il évaluer un ordre de grandeurs ?  **Autres :**  Participe-t-il aux ateliers de chant, danse, dessin, peinture ?  **Motricité :**  La représentation du schéma corporel est-elle complète? |